

Учитель: Бобылева Наталья Максимовна

## **Русский язык, 2 класс**

**Тема урока.** Совершенствование орфографических умений.

Тип урока - обобщение и систематизация знаний

*Цель урока:*

Обобщение знаний главных орфографических задач в корне слова.

*Задачи урока:*

*Предметные*

1. Закрепить способы проверки орфограмм корня.

2. Решать орфографические задачи в корне слова.

*Метапредметные*

**Личностные:** развивать познавательный интерес к наблюдениям за словом, удовлетворение от осознания своих достижений.

**Регулятивные:** осознавать и принимать учебную задачу, выполнять действия для её решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.

**Познавательные:** совершенствовать умение ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять сравнение и классификацию, строить рассуждение в форме простых суждений, обобщать.

**Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремиться к оказанию помощи, соблюдать правила речевого поведения.

*Формы и методы:*

Работа в группах, самостоятельная работа, фронтальный опрос.

### Ход урока

#### **Организационный момент**

Ребята, я очень хочу, чтобы наш урок получился познавательным. Желая вам хорошего настроения! Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи!

#### **Актуализация**

*На доске записаны слова:*

с\_сна, хру\_кий, сер\_це, т\_релка

У. Почему слова так написаны?

Д. Пропущены буквы на месте орфограмм.

У. Что такое орфограмма?

Д. Орфограмма – это «опасное» при письме место.

У. Какие орфограммы изучили в последней теме?

Д. Орфограммы в корне слова.

Составление кластера на доске. (Дети вывешивают листы с опорными словами, проводят стрелки)

У. На какие две группы разделили орфограммы?

Д. Проверяемые, непроверяемые.

У. Как называются эти орфограммы?

Д. Безударная гласная в корне.

Д. Парная согласная в корне.

Д. Непроизносимая согласная в корне.

У. Как узнать какую букву надо писать на месте орфограммы?

Д. Надо проверить.

У. Как?

Продолжаем составлять кластер.

Д. Надо подобрать однокоренное слово, чтобы сомнительный звук слышался чётко. (Однокоренное слово)

Д. Надо изменить слово так, чтобы этот звук слышался чётко. (изменить форму слова)

У. Вы показали, что это всё относится к проверяемым орфограммам, а что делать с непроверяемыми?

Д. Надо посмотреть в орфографическом словаре и запомнить. (орфографический словарь).

### **Определение темы и задач урока.**

У. Какую тему мы изучали на предыдущих уроках?

Д. Учимся решать орфографические задачи в корне слова.

У. Мы упражнялись в решении орфографических задач, вспомните, кто из вас испытывал трудности при определении того, какую букву надо писать. Если вам всегда трудно, то покажите мне две открытые ладошки, если легко, то тыльную сторону своих ладошек, если иногда трудно, а иногда легко, то одну открытую ладошку, а другую разверните.

*Дети показывают ладошки.*

У. А кто бы хотел преодолеть эту трудность? Поднимите руку.

У. Как вы считаете, какая тема нашего урока?

*Дети выдвигают предположения.*

У: «Совершенствование орфографических умений». (на слайде)

У. Исходя из темы, выберите какие задачи поставим на урок. (на слайде)

*Дети выбирают из предложенных задач.*

Д. -Повторить способы решения орфографических задач.

-Закрепить умение находить изученные орфограммы в корне слова.

-Упражняться в подборе проверочных слов.

У. А как мы поймём, хорошо ли умеем решать орфографические задачи?

Д.- Проверить и оценить уровень знаний по данной теме.

У. Мы выбрали задачи и поставили цифры. Что получилось?

Д. План. (слайд)

### **Работа по плану.**

Для решения задач под цифрой 1 и 2, на каждую группу вам выдается лист, где написано правило проверки определённой орфограммы, но некоторые слова пропущены. Вы должны вставить пропущенные слова. Затем прочитать получившийся текст, опираясь на него, выбрать слово с доски и решить орфографическую задачу. Остальные группы оценивают правильность выполнения.

*Дети выполняют задание.*

У. Чтобы решить 2 и 3 задачи, мы отправляемся в путешествие по станциям. Всего их 4. На столах вы видите номера станций. Там же, в белых конвертах, вы найдёте задания, а в зелёных – ответы. У каждого из вас есть маршрутный лист. По сигналу вы должны собраться на своей станции, взять листочек с заданием, обсудить задание в паре и выполнить его, по сигналу взять из зелёного конверта листок с ответом и проверить выполненное задание, за каждый правильный ответ ставим 1 балл, считаем баллы и выставляем количество баллов в графе напротив этой станции. После завершения работы на станции, листы с ответами положить обратно в зелёный конверт, а свой листочек с выполненным заданием берёте с собой, ждёте сигнал для перехода на следующую станцию. Работы я еще раз проверю и выставлю отметку, надеюсь, что она совпадёт с вашей. (Приложение 2) (Приложение 3)

*Дети выполняют задания на станциях.*

*После выполнения заданий на станциях, учащиеся возвращаются на свои места.*

*Проводится физкультминутка для глаз.*

У. Для решения оставшейся задачи, вы выполните следующее задание. (на выбор, первое задание сложнее)

1. Прочитай предложения, найди ошибки. Слова, в которых ты исправил(а) ошибки, запиши правильно, устно подбирая проверочное слово.

1. *Пока ещё свитило солнце.*

*Но скоро будет темнеть.*

2. *Мороз щепал щёки. Но было весело и радостно.*



(можно получить 4 балла)

2. Подбери проверочное слово, реши орфографическую задачу.

С \_ лёный - \_\_\_\_\_

Тетра \_ ь - \_\_\_\_\_

Звёз?ный - \_\_\_\_\_

(можно получить 3 балла)

*Дети выбирают и выполняют задание.*

Самопроверка с эталона.(слайд)

У. Проверяем свою работу, ответ на слайде. За каждое правильно записанное слово ставим 1 балл.

*Дети проверяют.*

**Подведение итогов.**

**Рефлексия.**

У. Оцениваем свой результат. Считаем баллы за все задания. Ставим отметку в маршрутный лист.

18 – 20 баллов – «5»

15 – 17 баллов – «4»

12 – 14 баллов – «3»

11 и меньше баллов – «2» (слайд)

Дети считают баллы, выставляют отметку.

У. Давайте подведём итоги. Посмотрите в маршрутный лист, если напротив станции стоит 4 балла, то какой вывод можем сделать?

Д. Мы умеем применять правило проверки.

У. Если 3, 2 или меньше баллов?

Д. Надо работать над этой орфограммой.

У. В маршрутном листе найдите круг, вспомните, как работали на уроке и нарисуйте смайлик.

☺- Мне было легко выполнять задания, я всё понял(а).

☹- Я всё понял(а), но иногда бывают ошибки.

⊗- Я испытываю затруднения при выполнении заданий.

А теперь вспомните, какой знак вы показывали в начале урока. Поднимите руку те, кто увереннее стал справляться с орфографическими задачами.

Домашнее задание. Выполнить задание другой карточки.

Приложение 1.

**Чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова, надо \_\_\_\_\_ это слово или подобрать \_\_\_\_\_ слово так, чтобы \_\_\_\_\_ звук стал \_\_\_\_\_.**  
*Слова для справок: безударный, изменить, однокоренное, ударным.*

**Слова, написание которых не проверяется с помощью правила, так и называют: слова с \_\_\_\_\_ орфограммами. \_\_\_\_\_ в этих словах \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.**  
*Слова для справок: буквы, непроверяемыми, проверяют, словарю.*

**Чтобы правильно написать парный согласный по глухости-звонкости, надо \_\_\_\_\_ или подобрать \_\_\_\_\_ слово так, чтобы после \_\_\_\_\_ звука появился \_\_\_\_\_ или звук [л, л, м, м, н, н, р, р, в, в].**  
*Слова для справок: однокоренное, изменить, гласный, согласного.*

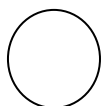
**Чтобы узнать, есть ли в слове произносимый согласный звук, надо \_\_\_\_\_ или подобрать \_\_\_\_\_ слово так, чтобы после согласного звука появился \_\_\_\_\_ или чтобы этот согласный стоял \_\_\_\_\_ слова. Есть произносимый звук – он появится и его нужно обозначить буквой. Звук не появился – значит, и буквы в этом слове быть не должно.**  
*Слова для справок: однокоренное, изменить, гласный, в конце.*

Приложение 2.

Маршрутный лист

Ученика \_\_\_\_\_

№	Название станции	Баллы	У
<u>1</u>	Проверяемые парные согласные		
<u>2</u>	Проверяемые безударные гласные		
<u>3</u>	Проверяемые произносимые согласные		
<u>4</u>	Непроверяемые		
<u>5</u>	Проверочная		
	<b>Отметка</b>		



Приложение 3.

<p><b>№1. Ученик</b> _____.</p> <p><b>Над проверочным словом поставь V, вставь пропущенную букву, докажи свой выбор.</b></p> <p>Ука_ка – указ, указочка          Лё_кий – лёгкая, лёгок          Зу_ - зубки, зубы          Це_ь – цепи, цепкий</p>	<p><b>№1. Ответ</b></p> <p>Указ_ка – указ, указ_очка          Лёг_кий – лёгкая, лёг_ок          Зуб_ - зубки, зуб_ы          Цеп_ь – цеп_и, цепкий</p>
<p><b>№2. Ученик</b> _____.</p> <p><b>Над проверочным словом поставь V, вставь пропущенную букву, докажи свой выбор.</b></p> <p>Н_силки – нос, носят          С_довник – сад, посадил          В_ршина – верхушка, верх          Гл_дит – взгляд, поглядел</p>	<p><b>№2. Ответ</b></p> <p>Нос_илки – нос, нос_ят          Са_довник – са_д, посадил          Вер_шина – верхушка, вер_х          Гл_ядит – взгля_д, поглядел</p>
<p><b>№3. Ученик</b> _____.</p> <p><b>Над проверочным словом поставь V, вставь пропущенную букву, докажи свой выбор.</b></p> <p>Ужас?ный – ужасен, ужасная          Сер?це – сердечко, сердца          Опас?ный – опасен, безопасный          Свис?нул – свист, повис</p>	<p><b>№3. Ответ</b></p> <p>Ужас_ный – ужас_ен, ужасная          Серд_це – серд_ечко, сердца          Опас_ный – опас_ен, безопасный          Свист_нул – свист_т, повис</p>
<p><b>№4. Ученик</b> _____.</p> <p><b>Поставь V над словами с непроверяемой орфограммой, подчеркни её.</b></p> <p>Лиса, праздник, крепкий, кастрюля, посуда, снег, шоссе, бежать, зима.</p>	<p><b>№4. Ответ</b></p> <p>Лиса, праз_дник, крепкий, ка_стрюля, по_суда, снег, шос_се, бе_жать, зима</p>