

Принят на заседании  
Педагогического совета школы  
(протокол № 1 от 31.08.2017)

Утвержден приказом директора  
МБОУ «Мезенская средняя  
школа имени А.Г.Торцева»  
№ 152 от 31.08.2017  
 Н.А.Некипелова

**Учебный план II уровня основного общего образования  
(для 5-7-х классов, реализующих новый ФГОС),  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Мезенская средняя школа имени А.Г.Торцева»  
на 2017-2018 учебный год  
(реализуется с 01.09.2017)**

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мезенская средняя школа имени А.Г.Торцева», далее-Школа) разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования **в соответствии со следующими документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Архангельской области от 11 июня 2015 года № 209/02-09/4241 «Об учебном плане основного общего образования»,
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Архангельской области от 25 мая 2015 года № 08/761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план Школы определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	<b>21/714</b>
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	<b>13/442</b>
	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	<b>15/510</b>
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				<b>10/340</b>
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	<b>9/306</b>
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	<b>6/204</b>
	Информатика			1/34	1/34	1/34	<b>3/102</b>
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	<b>10/340</b>
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	<b>4/136</b>
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	<b>8/272</b>
Естественнонаучные предметы	Физика			2/68	2/68	3/102	<b>7/238</b>
	Химия				2/68	2/68	<b>4/136</b>
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	<b>7/238</b>
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		<b>4/136</b>
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			<b>3/102</b>
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34		<b>7/238</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1/34	1/34	<b>2/68</b>
	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	<b>15/510</b>
<b>Итого</b>		<b>27/918</b>	<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>31/1054</b>	<b>31/1054</b>	<b>148/5032</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2/68</b>	<b>1/34</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>9/306</b>
Черчение					1	1	<b>2</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5					<b>0,5</b>
Мировая художественная культура					1	1	<b>2</b>
Основы смыслового чтения и работы с текстом		0,5					<b>0,5</b>
Предпрофильная подготовка по филологическому направлению							
Предпрофильная подготовка по математическому направлению		0,5	0,5	1			<b>2</b>
Предпрофильная подготовка по естественнонаучному направлению		0,5	0,5	1			<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>32/1088</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>157/5338</b>

**Основными целями учебного плана** II уровня основного общего образования являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Основными задачами учебного плана** являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

**Учебный план, режим работы школы** обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, за 5 лет обучения составляет 5338 часов, что в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной санитарно-гигиеническими нормами и соответствует требованиям ФГОС.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы основного общего образования, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а также отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности школьников,
- ✓ их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям,
- ✓ готовность к продолжению образования в старшей школе,
- ✓ формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях,
- ✓ личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов

обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

Предметная область основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) реализуется через преподавание истории, географии, литературы, изобразительного искусства и внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план для учащихся 8 – 9 – х классов разработан на основе Примерной основной образовательной программы, состав. Е.С. Савинова.

### **Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литература	Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.
2.	Математика и информатика	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
3.	Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

		<p>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p>
4.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;</p> <p>воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
5.	Естественно-научные предметы	<p>Формирование целостной научной картины мира;</p> <p>понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных</p>

		результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
6.	Искусство	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
7.	Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
8.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся



Пунктом 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 установлено, что "для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки". В учебном плане школы количество часов на изучение учебного предмета **«физическая культура»** увеличено на 1 час в каждом классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса, введены в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ, с целью развития интереса к учебным предметам, социальной адаптации школьников.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, состоит из следующих учебных предметов и спецкурсов:

- **«Мировая художественная культура»** - учебный предмет, реализуется в 8-9 классах по 1 часу в неделю;
- **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** - спецкурс (17 часов) для 5 классов, призванный обеспечить, в том числе знание основ норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, введен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа II вида разработана на основе программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015.- (Стандарты второго поколения).
- **«Основы смыслового чтения и работы с текстом»** - спецкурс (17 часов) для 5-х классов, Программа I вида разработана на основе Междисциплинарной программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» (<http://mezhdustrok.ru/category/smyslovoe-chtenie>); пособия «Технология работы с текстом в начальной школе и 5-6 классах (технология формирования типа правильной читательской деятельности)» Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой, пособия «Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
- **«Математическая мозаика»** - спецкурс (17 часов) для 5-х классов в рамках предпрофильной подготовки по математическому направлению. Программа II вида разработана на основе учебного пособия для учащихся общеобразовательных учреждений, автор Мардахаева Е.Л. «Занятия математического кружка», 5 класс. Москва: изд-во «Мнемозина», 2012 и учебного пособия «Умникам и умницам», авторы: Холодова О.А., Моренко Е.А., М.: изд. РОСТ, 2013

- **«Мир открытий»** - спецкурс (17 часов) для 5-х классов в рамках предпрофильной подготовки по естественнонаучному направлению. Программа II вида разработана на основе Программы образовательного курса «Моё здоровье», авторы: Ю.В. Науменко, ВГИПК РО и А.Н. Твердохлеб, издательство ВГИПК РО в 2007г
- **«Мое здоровье»** - спецкурс (17 часов) для 5-х классов в рамках предпрофильной подготовки по естественнонаучному направлению. Программа II вида разработана на основе Программы И.М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы. М.: Вентана – Граф, 2012. – 176 с
- **«Химическая азбука»** - спецкурс (17 часов) для 6-х классов в рамках предпрофильной подготовки по естественнонаучному направлению. Программа II вида разработана на основе: Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения, пропедевтического курса «Введение в химию» (6-7 кл.) Е.В. Высоцкая, И.В. Рехтман. Опубликовано в сб. Концепция развивающего обучения в основной школе. Учебные программы (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова), сост.А.Б.Воронцов, М., Вита-пресс, 2009, с.378-409.
- **«За страницами учебника...»** - спецкурс (17 часов) для 6-х классов в рамках предпрофильной подготовки по математическому направлению. Программа II вида разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011
- **«Экология животных»** - спецкурс (34 часа) для 7-х классов в рамках предпрофильной подготовки по естественнонаучному направлению. Программа II вида разработана на основе Программы «Экология животных» И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухова. Биология:5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2012. – 304 с.
- **«Магия математики»** - спецкурс (34 часа) для 7-х классов в рамках предпрофильной подготовки по математическому направлению. Программа II вида разработана на основе: Программы 5-9 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буценко – 2 изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2015.и Л.С. Атанасяна по геометрии
- **Региональный компонент** учебного плана представлен учебным предметом **«Черчение»**, реализуемым в 8-9-х классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также включен в содержание общеобразовательных программ по предметам обязательной части учебного плана (не менее 10 % содержания).

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Согласно ст. 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Положению о промежуточной аттестации обучающихся, итоговая промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем предметам учебного плана по итогам года в форме контрольных и проверочных работ.